

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Программа промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной дисциплине СГЦ.02 «Иностранный язык в
профессиональной деятельности»
Специальность 34.02.01 Сестринское дело
очная форма обучения
Преподаватель Хохлова М.В.**

Рассмотрено и утверждено
на заседании ЦМК № 1
Протокол № 8 от
« 6 » 04 20 26 г.
Председатель ЦМК № 1
М.В. Хохлова Хохлова М.В.

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями к оценке качества освоения основной образовательной программы, изложенными во ФГОС СПО по специальности, Профессиональном стандарте «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 475н от 31.07.2020г., Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» (утв. 04.02.2022), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится в форме дифференцированного зачёта и обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку.

Цель проведения дифференцированного зачёта: определение качества и соответствия подготовки специалиста федеральному Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части требований к знаниям, умениям по специальности Сестринское дело.

Дифференцированный зачёт проводится в группе на заключительном практическом занятии после окончания занятий по дисциплине. На проведение дифференцированного зачёта отводится два академических часа. При письменном выполнении заданий в тестовой форме в аудитории находится вся студенческая группа в течение 45 минут (на ответ на один вопрос отводится не менее 1 минуты плюс 10 минут на ознакомление с заданиями и обдумывание ответов).

Принимает дифференцированный зачёт преподаватель, проводивший занятия в данной подгруппе. К дифференцированному зачёту допускаются студенты, полностью освоившие программу обучения по дисциплине.

Зачётные материалы составлены на основе рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и охватыва-

ют актуальные вопросы, целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний, умений.

Форма проведения дифференцированного зачёта по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» - тестирование.

Для подготовки к дифференцированному зачёту студентам предлагается краткое содержание учебной информации, банк заданий в тестовой форме без эталонов ответов. Содержание вариантов заданий в тестовой форме до сведения студентов не доводится.

Уровень подготовки студента оценивается на основании следующих критериев:

- уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «Основы бережливого производства»;
- умения студента использовать теоретические знания при решении заданий в тестовой форме.

Уровень подготовки студента оценивается в баллах:

- «5» (отлично)
- «4» (хорошо)
- «3» (удовлетворительно)
- «2» (неудовлетворительно)

Оценка на дифференцированном зачете выставляется по результатам тестирования. Количество заданий в каждом варианте – 30 заданий. За каждое правильно выполненное задание студент получает 1 балл. Задания № 1-10 также оцениваются в 1 балл каждое при условии, что верно подобраны оба соответствия. Таким образом, максимальное количество баллов, набранное одним студентом по результатам тестирования, составляет 30 баллов.

Критерии оценки заданий в тестовой форме:

Оценка «отлично»: 30-27 баллов

Оценка «хорошо»: 26-24 баллов

Оценка «удовлетворительно»: 23-21 балла

Оценка «неудовлетворительно»: 20 и менее баллов.

В случае отказа от прохождения тестирования на дифференцированном зачёте студент получает оценку «неудовлетворительно».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей успеваемости по дисциплине и оценки, полученной на дифференцированном зачете.

Общая оценка по дисциплине заносится преподавателем в зачётную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и в журнал (в том числе и неудовлетворительная). Пересдача дифференцированного зачёта, по которому студент получил неудовлетворительную оценку, осуществляется до окончания текущего семестра в установленные заведующим отделением сроки или в следующем семестре в сроки, определяемые педагогическим советом.

Не допускается повторная сдача дифференцированного зачёта с целью повышения оценки.

Пересдача неудовлетворительной оценки возможна только на оценку «удовлетворительно».

Краткое содержание учебной информации по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Раздел 1. Введение в предмет.

Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном образовании.

Стартовый тест.

Определение предмета, цели и задачи дисциплины. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.

Стартовый тест для определения начального уровня знаний. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.

Тема 1.2. Страны изучаемого языка. Правила чтения.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Страны изучаемого языка». Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.

Отработка грамматических навыков: открытый и закрытый слоги, буквосочетания, правила чтения гласных, правила чтения согласных.

Раздел 2. Здоровоохранение.

Тема 2.1. Здоровоохранение в Российской Федерации. Порядок слов в предложении.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровоохранение в Российской Федерации». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России.

Отработка грамматических навыков: порядок слов в английском предложении (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).

Тема 2.2. История медицины. Глагол to be

Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины».

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе.

Отработка грамматических навыков: формы глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Особенности использования глагола to be (смысловой, вспомогательный).

Тема 2.3. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения. Глаголы to do и to have

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых – медиках. Беседа о жизни ученых-медиков России.

Отработка грамматических навыков: формы глаголов to do и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Особенности использования глаголов to do и to have (смысловый, вспомогательный).

Раздел 3. Больничная служба

Тема 3.1. Медицинские специальности. Имя существительное.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинские специальности»: названия медицинских профессий (медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.).

Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.

Отработка грамматических навыков: притяжательный падеж и множественное число существительных.

Тема 3.2. Больничная палата. Имя прилагательное.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больничная палата».

Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты. Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении.

Отработка грамматических навыков: степени сравнения прилагательных.

Раздел 4. Соблюдение санитарно-гигиенических правил

Тема. 4.1. Предметы по уходу за больными. Местоимение.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Предметы по уходу за больными». Названия предметов ухода за больными (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.

Отработка грамматических навыков: личные, притяжательные, возвратные, указательные и неопределенные местоимения.

Тема 4.2. Предметы гигиены. Имя числительное.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Предметы гигиены»

Названия предметов гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). Правила гигиены в повседневной жизни. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов.

Отработка грамматических навыков: количественные и порядковые числительные. Дроби. Математические действия.

Раздел 5. Лечение пациентов

Тема. 5.1. Основные лекарственные формы. Артикль

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Основные лекарственные формы». Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и га-

зообразные, дозированные и недозированные. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.

Отработка грамматических навыков: нулевой, неопределенный и определенный артикль.

Тема 5.2. Лекарственные препараты. Конструкции There is/There are.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты». Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. Общие правила применения лекарственных средств. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.

Отработка грамматических навыков: Конструкции There is/There are.

Раздел 6. Питание.

Тема 6.1. Сбалансированное питание. Модальные глаголы.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сбалансированное питание». Диета, рациональное питание. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов). Названия наиболее распространенных блюд в России и Великобритании.

Отработка грамматических навыков: модальные глаголы can/could, may/might, must/have to, should/ought to.

Тема 6.2. Витамины и микроэлементы. Фразовые глаголы.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Витамины и микроэлементы». Содержание витаминов и микроэлементов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. Польза витаминов и микроэлементов для различных органов человека. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и микроэлементов.

Отработка грамматических навыков: фразовые глаголы.

Раздел 7. Анатомия и физиология человека

Тема 7.1. Анатомическое строение тела человека. Формы глагола в настоящем времени.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).

Отработка грамматических навыков: изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).

Тема 7.2. Скелет человека. Формы глагола в настоящем времени.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека».

Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета.

Отработка грамматических навыков: изучение The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).

Тема 7.3. Сердечно-сосудистая система. Формы глагола в настоящем времени

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечно-сосудистая система». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца и сердечно-сосудистой системы. Составление устного высказывания о сердечно-сосудистой системе.

Отработка грамматических навыков: изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).

Тема 7.4. Дыхательная система. Формы глагола в прошедшем времени.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах (глотка, гортань, трахея, легкие, бронхи) и функциях дыхательной системы.

Отработка грамматических навыков: изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). Неправильные глаголы.

Тема 7.5. Пищеварительная система. Формы глагола в прошедшем времени.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система». Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы (пищевод, поджелудочная железа, печень, желудок, кишечник и т.д.). Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы.

Отработка грамматических навыков: изучение The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения)

Тема 7.6. Иммунная система. Формы глагола в прошедшем времени.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Иммунная система». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах (селезенка, лимфа, лейкоциты, фагоциты, железы и т.д.) и функциях иммунной системы.

Отработка грамматических навыков: изучение The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения)

Тема 7.7. Мочеполовая система. Формы глагола в будущем времени.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мочеполовая система». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах (почки, мочеточник, матка и т.д.) и функциях мочеполовой системы.

Отработка грамматических навыков: построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем времени.

Тема 7.8. Анатомия человека. Обобщающее занятие.

Активизация и систематизация знаний по темам раздела «Анатомия и физиология человека». Составление устных высказываний и выполнение проверочных письменных тестовых заданий об органах и функциях различных систем организма.

Раздел 8. Заболевания и симптомы

Тема 8.1. Общие симптомы. Система видовременных форм английского глагола.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общие симптомы». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний, выявлении общих симптомов заболеваний: сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д. Боль, как симптом заболевания.

Отработка грамматических навыков: систематизация и обобщение знаний по системе видовременных форм английского глагола.

Тема 8.2. Заболевания органов сердечно-сосудистой системы. Неличные формы глаголов.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания органов сердечно-сосудистой системы». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гипертонии, гипотонии, инфаркте, их лечении, профилактике.

Отработка грамматических навыков: употребление неличных форм глагола (инфинитив (Infinitive), причастие (Participle), герундий (Gerund)).

Тема 8.3. Заболевания органов дыхательной системы. Общие и специальные вопросы.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания органов дыхательной системы». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, пневмонии, туберкулезе, способах передачи, лечении, профилактике

Отработка грамматических навыков: активизация лексико-грамматических знаний по правилам составления общих и специальных вопросов.

Тема 8.4. Заболевания органов пищеварительной системы. Разделительные вопросы.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания органов пищеварительной системы». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных тек-

стов о гастрите, аппендиците, панкреотите, симптомах, лечении, профилактике.

Отработка грамматических навыков: активизация лексико-грамматических знаний по правилам составления разделительных вопросов.

Тема 8. 5. Детские болезни. Условные предложения.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни»

Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ветрянке, паротите, краснухе и т.д., способах их передачи, лечении, профилактике.

Отработка грамматических навыков: изучение условных предложений I и II типов.

Тема 8.6. Заболевания, передающиеся половым путем. Условные предложения.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания, передающиеся половым путем». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сифилисе, ВИЧ, способах их передачи, лечении, профилактике.

Отработка грамматических навыков: изучение условных предложений III и IV типов.

Тема 8.7. Заболевания, вызванные неправильным питанием. Страдательный залог.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Заболевания, вызванные неправильным питанием». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о причинах ожирения, анорексии, диабета, их симптомах, лечении, профилактике.

Отработка грамматических навыков: образование предложений в страдательном залоге (The Passive Voice)

Тема 8.8. Признаки физической смерти пациента. Косвенная речь

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Признаки физической смерти пациента». Изучение лексического минимума (отсутствие пульса; остановка дыхания; резкая бледность кожи; расслабление мышц; неподвижность глаз), необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.

Отработка грамматических навыков: активизация лексико-грамматических знаний по правилам образования предложений с косвенной речью

Раздел 9. Первая помощь

Тема 9.1. Первая помощь при отравлении. Способы выражения обоснования.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь при отравлении». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Отравление,

виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.

Отработка грамматических навыков: способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).

Тема 9.2. Ушиб. Кровотечение. Способы выражения совета.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб. Кровотечение». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о первой помощи (техника выполнения действий при оказании первой помощи пострадавшему) при ушибах, кровотечениях. Типы кровотечений.

Отработка грамматических навыков: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).

Тема 9.3. Обморок. Шок. Активизация лексико-грамматического материала.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок. Шок». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о первой помощи (техника выполнения действий при оказании первой помощи пострадавшему) при обмороке, шоке, симптомы обморока и шока.

Отработка грамматических навыков: активизация изученного лексико-грамматического материала.

Тема 9.4. Раны. Переломы. Активизация лексико-грамматического материала.

Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны. Переломы». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о первой помощи (техника выполнения действий при оказании первой помощи пострадавшему) при ранах, переломах, типы ран и переломов.

Отработка грамматических навыков: активизация изученного лексико-грамматического материала.

**Банк заданий в тестовой форме
для самоподготовки к дифференцированному зачёту**

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)						
Инструкция по выполнению заданий № 1-12: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. Например, 1. 1 – А, 2- Б							
1-	Установите соответствие между английским словосочетанием и его переводом на русский язык: <table border="0"> <tr> <td>1. nasal drops</td> <td>А. сердечные капли</td> </tr> <tr> <td>2. heart drops</td> <td>Б. капли в нос</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В. глазные капли</td> </tr> </table>	1. nasal drops	А. сердечные капли	2. heart drops	Б. капли в нос		В. глазные капли
1. nasal drops	А. сердечные капли						
2. heart drops	Б. капли в нос						
	В. глазные капли						
2	Установите соответствие между английским термином и его переводом на русский язык: <table border="0"> <tr> <td>1 to keep</td> <td>А. встряхивать</td> </tr> <tr> <td>2 to shake</td> <td>Б. наполнять</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В. хранить</td> </tr> </table>	1 to keep	А. встряхивать	2 to shake	Б. наполнять		В. хранить
1 to keep	А. встряхивать						
2 to shake	Б. наполнять						
	В. хранить						
3	Установите соответствие между английским термином и его переводом на русский язык: <table border="0"> <tr> <td>1 ointment</td> <td>А. раствор</td> </tr> <tr> <td>2 suppository</td> <td>Б. свеча</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В. мазь</td> </tr> </table>	1 ointment	А. раствор	2 suppository	Б. свеча		В. мазь
1 ointment	А. раствор						
2 suppository	Б. свеча						
	В. мазь						
4	Установите соответствие между английским термином и его переводом на русский язык: <table border="0"> <tr> <td>1 effective</td> <td>А. побочный эффект</td> </tr> <tr> <td>2 side-effect</td> <td>Б. эффективный</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В. Эффектный</td> </tr> </table>	1 effective	А. побочный эффект	2 side-effect	Б. эффективный		В. Эффектный
1 effective	А. побочный эффект						
2 side-effect	Б. эффективный						
	В. Эффектный						
5	Установите соответствие между английским термином и его переводом на русский язык: <table border="0"> <tr> <td>1. a fog</td> <td>А. туманность</td> </tr> <tr> <td>2. a cloudiness</td> <td>Б. облачность</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В. туман</td> </tr> </table>	1. a fog	А. туманность	2. a cloudiness	Б. облачность		В. туман
1. a fog	А. туманность						
2. a cloudiness	Б. облачность						
	В. туман						
6	Установите соответствие между английским словосочетанием и его переводом на русский язык: <table border="0"> <tr> <td>1 to be situated</td> <td>А. располагаться</td> </tr> <tr> <td>2 to be washed by</td> <td>Б. граничить</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В. омываться</td> </tr> </table>	1 to be situated	А. располагаться	2 to be washed by	Б. граничить		В. омываться
1 to be situated	А. располагаться						
2 to be washed by	Б. граничить						
	В. омываться						

	2 bone 3 no 4 home 5 note
15	Выберите слово, в котором передаваемый буквой «с» звук отличается от остальных: 1 chain 2 can 3 cat 4 cost 5 coat
16	Из следующей группы слов выберите то, которое не имеет к остальным никакого отношения: 1 skull 2 skirt 3 tooth 4 bone 5 head
17	Из следующей группы слов выберите то, которое не имеет к остальным никакого отношения: 1 powder 2 ampule 3 mixture 4 stomach 5 tincture
18	Из следующей группы слов выберите то, которое не имеет к остальным никакого отношения: 1 river 2 harbor 3 shoulder 4 meadow 5 coast
19	Выберите правильную форму глагола: There ... usually two departments in a large chemist's. 1 is 2 are 3 am
20	Выберите правильную форму глагола: Hippocrates ... the father of medicine. 1 is 2 are 3 am
21	Выберите правильную форму глагола: These ... headache tablets. 1 is

	2 are 3 am
22	Выберите правильный антоним к слову <u>warm</u> : 1 cold 2 rainy 3 sunny
23	Выберите правильный антоним к слову <u>clean</u> : 1 soft 2 dirty 3 hard
24	Выберите правильный антоним к слову <u>difficult</u> : 1 harmful 2 easy 3 different
25	Вставьте пропущенное местоимение: Please, give ... nasal drops. 1 he 2 they 3 me
26	Вставьте пропущенное местоимение: Examine ... teeth twice a year. 1 he 2 us 3 your
27	Вставьте пропущенное местоимение: Wash ... hands before meals! 1 us 2 them 3 your
28	Выберите правильную форму глагола: The doctor ... us about an interesting case from his practice. 1 told 2 telled 3 have told
29	Выберите правильную форму глагола: The operation ... successful. 1 been 2 were 3 was
30	Выберите правильную форму глагола: The nurse didn't ... injections yesterday . 1 give 2 gave 3 given
31	Выберите правильный предлог:

	Take care ... your health! 1 on 2 for 3 of
32	Выберите правильный предлог: ... internal use only. 1 From 2 For 3 On
33	Выберите правильный предлог: Keep ampules ... a dark place. 1 on 2 at 3 in
34	Выберите необходимую конструкцию: Some drugs ... of fruits and flowers. 1 are made 2 are collected 3 was made
35	Выберите необходимую конструкцию: The injection ... in the morning. 1 were made 2 was make 3 is made
36	Выберите необходимую конструкцию: The British Isles ... from continent. 1 is separated 2 are separated 3 are covered
37	Выберите правильную форму глагола: He ... experience in the field on medicine. 1 has 2 have 3 shall have
38	Выберите правильную форму глагола: We ... several lectures yesterday. 1 has 2 had 3 have
39	Выберите правильную форму глагола: We ... several lectures today.

	1 has 2 had 3 have
40	Какой из английских глаголов соответствует предъявленному русскому глаголу <u>определила</u> : Медсестра только что определила группу крови пациента. 1 determined 2 have determined 3 has determined
41	Какой из английских глаголов соответствует предъявленному русскому глаголу <u>нравится</u> : Им нравится анатомия больше всего. 1 likes 2 like 3 liked
42	Какой из английских глаголов соответствует предъявленному русскому глаголу <u>дала</u> : Длительная исследовательская работа многих физиологов <u>дала</u> возможность определить роль желудочков, которые служат в качестве главного насоса. 1 has given 2 will give 3 was given
43	Какое из русских предложений соответствует предъявленному английскому: He has already carried out new experiments. 1 он уже продолжил новые опыты 2 он уже начал новые опыты 3 он уже выполнил новые опыты.
44	Какое из русских предложений соответствует предъявленному английскому: I had a bad toothache yesterday. 1 У меня сильная зубная боль. 2 Вчера у меня была сильная зубная боль. 3 Вчера у меня была сильная головная боль.
45	Какое из русских предложений соответствует предъявленному английскому: The doctor has not yet used this method of treatment. 1 доктор не будет использовать этот метод лечения 2 доктор не использовал еще этот метод лечения 3 доктор не использовал этот метод лечения.
46	Укажите предложение в Past Simple Tense: 1 The therapist examined the patient yesterday

	2 Medical students are taking several tests now. 3 Will you bring me your notes in Hygiene?
47	Укажите предложение в Present Simple Tense: 1 Scientists have determined that the total weight of the blood pumped by the heart daily is about ten tons. 2 The contractions of the heart pump the blood through the arteries to all the parts of the body. 3 The professor delivered the lecture in Physiology yesterday.
48	Укажите предложение в Present Continuous Tense: 1 The doctor prolonged the treatment. 2 The patient is taking procedures now. 3 The treatment was prolonged.
49	Укажите предложение в Passive Voice (страдательном залоге): 1 The doctor saw the changed condition of the patient. 2 He changed the treatment. 3 The treatment was changed .
50	Укажите предложение в Passive Voice (страдательном залоге): 1 The nurse was giving intravenous injections, when we came in. 2 Intravenous injections were given to the nurse. 3 In the morning the nurse gives intravenous injections.
51	Укажите предложение в Passive Voice (страдательном залоге): 1 The therapist examined the patient yesterday. 2 The patient was examined by therapist attentively. 3 The examined patient was ill with a heart disease.
52	Выберите слово, которое является прилагательным: 1 remedy 2 health 3 valuable 4 ability 5 birth
53	Выберите слово, которое является глаголом: 1 inflammation 2 tissue 3 pink 4 treatment 5 touch
54	Выберите слово, которое является существительным: 1 complain 2 depend 3 easy 4 cell 5 human
55	Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант ответа: Pavlov made a great contribution to medical science ...? 1 didn't he?

	2 doesn't he? 3 did he?
56	Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант ответа: Burdenko was the first president of the academy of Medical Sciences ...? 1 was he? 2 has he? 3 wasn't he?
57	Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант ответа: The dentist has already examined my teeth...? 1 hadn't he? 2 hasn't he? 3 didn't he?
58	Выберите необходимое словосочетание: If you made a mistake tell doctor 1 next day 2 at once 3 at the end of your work
59	Выберите необходимое словосочетание: The collections and use of medical plants began many 1 months ago 2 days ago 3 years ago
60	Выберите необходимое словосочетание: White labels indicate drugs for 1 external use 2 internal use 3 injections
61	Выберите необходимое слово: Read the ... before you open a bottle or box . 1 letter 2 lable 3 text
62	Выберите необходимое слово: Keep the medicine on a separate shelf beyond the reach of 1 children 2 adults 3 women
63	Выберите необходимое слово: Shake the bottle with ... or the last dose can be too strong . 1 milk 2 liquids 3 water

64	Выберите необходимое вопросительное слово к подчеркнутому: <u>He</u> worked at a Chemist's. 1 who 2 whose 3 what
65	Выберите необходимое вопросительное слово к подчеркнутому: It is situated in <u>the District of Columbia</u> . 1 what 2 where 3 why
66	Выберите необходимое вопросительное слово к подчеркнутому: Antibiotics was discovered <u>by Fleming</u> in 1929. 1 who 2 when 3 what
67	Из английских грамматических форм выберите ту, которую употребили бы при переводе следующего предложения: Вы <u>можете</u> проконсультироваться у специалиста. 1 must 2 should 3 may
68	Из английских грамматических форм выберите ту, которую употребили бы при переводе следующего предложения: Вы <u>должны</u> заботиться о своем здоровье. 1 must 2 should 3 may
69	Из английских грамматических форм выберите ту, которую употребили бы при переводе следующего предложения: Вам <u>следует</u> принимать это лекарство 3 раза в день. 1 must 2 should 3 may

Блок С

Инструкция по выполнению заданий № 70 – 100: 1. Выполните необходимое действие. 2. Запишите вариант ответа.	
70	Переведите фразу на русский язык: <i>Bitter powder</i>
71	Переведите фразу на русский язык: <i>Coated tablet</i>
72	Переведите фразу на русский язык: <i>Cough mixture</i>
73	Образуйте причастие II (Participle II) глагола:

	<i>to feel</i>
74	Образуйте причастие II (Participle II) глагола: <i>to come</i>
75	Образуйте причастие II (Participle II) глагола: <i>to take</i>
76	Переведите на английский язык: <i>Храните лекарства в прохладном и тёмном месте.</i>
77	Переведите на английский язык: <i>Это следует принимать на голодный желудок.</i>
78	Переведите на английский язык: <i>Хорошо встряхните бутылку перед употреблением.</i>
79	Переведите на русский язык слово: <i>population</i>
80	Переведите на русский язык слово: <i>capital</i>
81	Переведите на русский язык слово: <i>government</i>
82	Переведите на английский язык слово: <i>страна</i>
83	Переведите на английский язык слово: <i>континент</i>
84	Переведите на английский язык слово: <i>королевство</i>
85	Переведите следующее предложение на русский язык: <i>The island of Great Britain consists of three main parts.</i>
86	Переведите следующее предложение на русский язык: <i>The fogs of London have a worldwide reputation.</i>
87	Переведите следующее предложение на русский язык: <i>The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean.</i>
88	Переведите следующее предложение на английский язык: <i>Вашингтон - столица США – был основан в 1791 году.</i>
89	Переведите следующее предложение на английский язык: <i>Многие туристы приезжают в Вашингтон , чтобы посмотреть Белый дом.</i>
90	Переведите следующее предложение на английский язык: <i>Белый дом – официальная резиденция президента США.</i>
91	Составьте общий вопрос к следующему предложению: <i>The term “antibiotic” means “against life.</i>
92	Составьте общий вопрос к следующему предложению: <i>Sometimes sulfonamidis produce toxic side-effects.</i>
93	Составьте общий вопрос к следующему предложению: <i>Yellow labels indicate drugs for external use only.</i>
94	Переведите фразу на русский язык: <i>To take an infusion</i>

95	Переведите фразу на русский язык: <i>To powder drug</i>
96	Переведите фразу на русский язык: <i>To prescribe treatment</i>
97	Переведите следующее предложение на английский язык: <i>Не принимайте это лекарство на голодный желудок.</i>
98	Переведите следующее предложение на английский язык: <i>Не храните растворы в светлом месте.</i>
99	Переведите следующее предложение на английский язык: <i>Не использовать во время беременности.</i>
100	Переведите следующее предложение на английский язык: <i>Не давать детям.</i>